«Аурулардың алдын алу» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6В10118 - «Медициналық-профилактикалық іс» білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: ААА 3309	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: «Аурулардың алдын алу»	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: Қоршаған орта және денсаулық, эпидемиология	1.8	Семестр: 6
1.4	Реквизиттен кейінгі: Жұқпалы және паразиттік ауруларды эпидемиологиялық бақылау. Жұқпалы емес ауруларды эпидемиологиялық бақылау.	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: БеП	1.10	Компонент: ЖК
2.	**Пәннің мазмұны**		

Халықтың денсаулығын нығайту, иммунопатологиясы мен вакцинопрофилактикасын ұйымдастыру және бақылау мақсатында инклюзия қағидаттарын сақтай отырып, салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Денсаулықты нығайту, принциптері. Өмір сапасы, денсаулық және ұзақ өмір сүру. Салауатты өмір салтын насихаттау негіздері. Тәуекел факторлары. Аурулардың алдын алу. Ана мен бала денсаулығын қорғау. Екпе егу жұмыстарын ұйымдастыру. Екпе егу кабинетін жабдықтау және құралдармен қамтамасыз ету. Ұлттық вакцинация күнтізбесі. Балалар мен жасөспірімдердің жоспарлы иммунопрофилактикасы. Профилактикалық екпе егулерді жүргізу тактикасы. Вакцинациядан кейінгі асқынулардың алдын алу және тергеу.

3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша✅	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚТЕ / ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		

Халықтың денсаулығын нығайту қағидаттарына негізделген инфекциялық емес, инфекциялық және паразиттік ауруларды төмендетуге бағытталған профилактикалық екпелерді, жалпы профилактикалық іс-шараларды жүргізу бойынша білім мен тәжірибеге бағдарланған дағдыларды қалыптастыру.

5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері**
ОН1	Ғылыми-әдістемелік тәсілдердің көмегімен ұлттық және халықаралық деңгейлерде иммунопрофилактиканың жай-күйіне эпидемиологиялық бақылауды жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу бойынша денсаулықты нығайту саласындағы өзекті мәселелерді сипаттайды.
ОН2	Профилактикалық екпелерді ұйымдастыру мен жүргізу және халықтың әртүрлі топтарының денсаулығын нығайту бойынша санитариялық-эпидемиологиялық бақылау әдістерін меңгерген.
ОН3	Қолданыстағы нормативтік құжаттар мен ғылыми жетістіктерді пайдалана отырып, халықтың денсаулығын қорғау мақсатында иммунопрофилактиканы ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ инфекциялық, паразиттік және инфекциялық емес аурулардың алдын алу кезінде ұсынымдар түрінде қорытындыларды тұжырымдайды.
ОН4	Ақпараттық және коммуникациялық технологияларды, ЖИ пайдалана отырып, халықтың денсаулығы мен иммунопрофилактикасын нығайту бойынша жүргізілген іс-шаралар туралы ақпарат жинауды жүзеге асырады, сондай-ақ БАҚ арқылы инклюзия мен кәсіби-

	этикалық қағидаттарды ұстана отырып, қоршаған орта факторларының әсерінен түрлі иммундық реакциялар мен аурулардың туындауын түсіндіреді.	
ОН5	Профилактикалық екпелер мен халықтың денсаулығын нығайту жөніндегі шараларды жүзеге асыруға жүргізілген мемлекеттік санитариялық-эпидемиологиялық бақылаудың нәтижелерін бағалайды, сондай-ақ алдын алу және эпидемияға қарсы іс-шаралардың тиімділігіне салыстырмалы талдау жүргізеді.	
ОН6	Ғылыми зерттеулерге сүйене отырып, құрылымдық мәтін арқылы өз ойларын негіздейді, ұсыныстарды стилистикалық тұрғыдан сауатты құрастырады және есепке алу-есеп беру құжаттарын дұрыс рәсімдейді.	
5.1	Пәннің ОН	**Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқыту нәтижелері**
	ОН1	**ОН1**. Әлеуметтік-мінез-құлық, биомедициналық, гигиеналық, эпидемиологиялық және клиникалық ғылымдар саласындағы сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпарат пен білімді сыни тұрғыдан талдайды және тәжірибеде қолданады.
	ОН4	**ОН2.**Халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығын қамтамасыз ету мәселелерінде инклюзия қағидаттарын, бұқаралық ақпарат құралдарын сақтай отырып, билік органдарымен, ұйымдармен, халықпен және қоғамдастық мүшелерімен тиімді кәсіби өзара іс-қимыл жасайды.
	ОН4 ОН6	**ОН3.** Ақпараттық технологияларды меңгерген, өз біліктілігі шеңберінде жаңа тәсілдерді енгізу үшін халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығын қамтамасыз ету саласындағы ақпаратты тиімді пайдалануда, өндірістік үдерістерді құжаттауды қамтамасыз ету үшін жасанды интеллектті және цифрландыруды пайдаланады.
	ОН2 ОН5	**ОН10**. Эпидемиологиялық қадағалауды: инфекциялық (паразиттік) сырқаттанушылықтың деректер базасын жинауды, тіркеуді және қалыптастыруды және олардың жанындағы профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралардың іске асырылуын бақылауды, сондай-ақ балалар мен ересектерге иммунопрофилактиканың тиімділігін бағалауды жүзеге асыра алады.
	ОН3 ОН5	**ОН12.** Халықтың денсаулығын жақсарту және қорғау, инфекциялық, паразиттік және инфекциялық емес аурулардың алдын алу, олардың тиімділігін бағалау бойынша санитариялық-эпидемияға қарсы және санитариялық-профилактикалық іс-шараларды әзірлеу, ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын меңгерген.
	ОН3 ОН6	**ОН13.** Халық арасында, БАҚ арқылы аурулардың алдын алу және салауатты өмір салтын қалыптастыру, өзін-өзі дамыту дағдыларын жетілдіру және әлеуметтік-этикалық нормаларды сақтау бойынша санитариялық-ағарту жұмыстарын жүргізеді.
6.	**Пән туралы толық ақпарат**	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ, Әл-Фараби алаңы, 3, №4 оқу ғимараты, 3-4 қабат, аудитория 1-11. Телефоны (АТС)- 40 82 22 (312). **Электрондық мекен-жайы**: gigienakafedra@mail.ru	

6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
	150	10	40	-	15	70+15
1	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу	1	3	-	1	6
2		1	3	-	1	6
3		1	4	-	1	6
4		1	3	-	2	6

5		1	3	-	1	6
6		1	4	-	1	5
7		-	4	-	2	5
		6	24	-	9	40
1	Профилактикалық егу жұмыстарын ұйымдастыру	1	3	-	1	6
2		1	3	-	1	6
3		1	3	-	1	6
4		1	3	-	1	6
5		-	4	-	2	6
		4	16	-	6	30

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	ПОҚ-ның тегі, аты-жөні	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1	Утепов Пархат Дусембаевич	М.ғ.к., кафедра меңгерушісі	utepov.parkhat@ mail.ru
2	Ескерова Сара Устемировна	М.ғ.к., доцент м.а.	sarahesu@mail.ru

8.	**Тақырыптық жоспар**					
Апта/ күн	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқыту технологиясының әдістері / түрлері**	**Бағалау түрлері/ әдістері**
1	***Дәріс.*** Денсаулықты нығайту халық арасында аурулардың алдын алу факторы ретінде. СӨС насихаттау негіздері. Тәуекел факторлары.	Денсаулықты нығайтудың және аурудың алдын алудың теориялық негіздері. Тарихы, негізгі тәсілдер, денсаулықты нығайту моделінің қағидаттары.СӨС насихаттау негіздері. Тәуекел факторлары.	ОН1 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс – (сұрақтар)
	Тәжірибелік сабақ. Денсаулықты нығайтудың заманауи тәсілдері. Денсаулық детерминанттары. ҚР халқының денсаулығы мен әл-ауқатының жай-күйі.	Халықтың денсаулық жағдайын және жеке нозологиялық түрлерін бақылау. Мәліметтер корын пайдалана отырып, ҚР халқының денсаулық жағдайының ағымдағы жағдайын талдау. Сыртқы факторлардың әсерін азайту. Тәуекел факторларының таралуын төмендететін жаңа	ОН1 ОН2 ОН4 ОН5	3	Нормативтік және оқу базалары мен және тіреку-есепке алу құжаттарымен жұмыс	Ауызша сұрау

		мінез-құлық көзқарастарын қалыптастыру. Салауатты өмір салтын жүргізуге ықпал ететін ортаны қалыптастыру.				
	ОБӨЖ/БӨЖ. ***1)*** Халықтың денсаулығын нығайтудағы санитариялық-эпидемиологиялық қызмет жүйесінің заманауи сын-қатерлері (вызовы). 2)Аурулардың алдын алу, оның ішінде денсаулық бұзылыстарын ерте анықтау. **БӨЖ тапсырмалары**: 1. Халықтың денсаулығын нығайтудағы санитариялық-эпидемиологиялық қызметтің функцияларын сипаттаңыз. 2.Бірінші және екінші реттік профилактиканы сипаттаңыз. 3. Халықтың медициналық-гигиеналық қолдауын талдаңыз. 4.Денсаулықтың бұзылуын ерте анықтау әдістерін зерттеп, талдаңыз.	Халықтың денсаулығын нығайтудағы санитариялық-эпидемиологиялық қызмет жүйесінің атқаратын функциялары. Бірінші реттік профилактика. Екінші реттік профилактика. Медицналық ,әлеуметтік қолдау.	ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	1/6	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	Чек парағы
2	***Дәріс.*** Халық денсаулығын жақсарту саласындағы мемлекеттік саясат.	Мемлекеттің әлеуметтік әл-ауқаты мен экономикалық өркендеуінің негізі ретінде азаматтардың денсаулығын қорғаудың тиімді және тұрақты жүйесін дамытуды қамтамасыз ету. .«Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Қазақстан Республикасының	ОН1 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс–(сұрақтар)

		Кодексінің халықтың денсаулығын нығайту және қорғаудағы маңызын				
	Тәжірибелік сабақ. Денсаулықты нығайту және аурудың алдын алу бойынша мемлекеттік және халықаралық бағдарламалар.Денсаулық сақтау саласында заманауи инновациялық технологияларды пайдалану мәселесі.	ДДҰ бағдарламалары мен қоғамдық денсаулықты нығайту бойынша ұсыныстары. Қазақстан Республикасында денсаулық сақтауды дамытудың 2026 жылға дейінгі тұжырымдамасы. Үкімет қаулысы ҚР 2022 жылғы 24 қарашадағы № 945. Заманауи технологияларды пайдалану аспектілері: ЖИ (жасанды интеллект).	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Бағдарламалар мен және Концепция мен жұмыс жасау	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ/БӨЖ. 1) Профилактикалық қызметті регламенттейтін халықаралық нормативтік құжаттар. 2)Профилактикалық бағдарламаларды құрастыру қағидаттары. 3) ЖИ - халық денсаулығын қорғаудың озық технологиясы. **БӨЖ тапсырма лары:** 1.Әр түрлі деңгейдегі профилактикалық бағдарламаларды қалыптастыру қағидаттары мен ерекшеліктерін зерделеңіз. 2. Денсаулықты нығайту және жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың алдын алу саласындағы профилактикалық бағдарламаларды бағалаңыз.	«Барлығына арналған денсаулық» Дүниежүзілік стратегиясы 2000. Денсаулықты нығайту мәселелері жөніндегі халықаралық декларациялар.Әртүрлі деңгейдегі профилактикалық бағдарламаларды қалыптастыру қағидаттары мен ерекшеліктері. Алдын алу бағдарламаларын бағалау. Алдын алу бағдарламаларын жоспарлау бағдарламалары, жауапты ұйымдар. Алдын алу бағдарламасының жоспарын әзірлеу.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	Чек парағы

	3.Халықтың денсаулығын қорғау саласында жүзеге асырылып жатқан мемлекеттік алдын алу бағдарламалары туралы айтып беріңіз. 4. Медицина саласында ЖИ қолдану аспектілерін зерделеңіз.	Демографиялық үдерістерді зерттеу әдістемесі. ЖИ - халық денсаулығын қорғаудың озық технологиясы.				
3	***Дәріс.*** ҚР халқының денсаулығын сақтау және нығайту саласындағы нормативтік-құқықтық база. Жұқпалы емес аурулардың алдын алу және олармен күресу	ҚР Конституциясы. "Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы"Қазақстан Республикасының 2020 жылғы 7 шілдедегі № 360-VI ҚРЗ кодексі. ҚР ДСМ бұйрықтары. Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау саласындағы заңнамасының қағидаттары. Жұқпалы емес аурулардың алдын алу және олармен күресу мақсатында санитариялық-эпидемиологиялық қызмет жүйелерін бағыттау.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс – (сұрақтар)
	Тәжірибелік сабақ. Ана мен баланың денсаулығын қорғау.Скринингтерді қоса алғанда, аурудың алдын алу стратегиясы.	Ана мен бала денсаулығының жаһандық мәселелері. Ана мен бала денсаулығын нығайту бойынша халықаралық ұсыныстар. Аурулардың алдын алу стратегиясының басымдықтары. Скринингтің маңызы.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	4	Тест тапсырмаларын орындау, Исакава әдісі	Тесттік бақылау
	ОБӨЖ/БӨЖ.	ҚР Денсаулық сақтау және нығайту	ОН2 ОН3	1/6	Презентация қорғау,	Чек парағы

	1) Дені саулардың Денсаулық тұжырымдамасы. 2) Жұмыс орнындағы денсаулықты нығайту тұжырымдамасы. 3) Денсаулықты нығайту үшін қолданылатын әдістер мен технологиялар. **БӨЖ тапсырма лары:** 1. Денсаулық тұжырымдамасының негізгі міндеттерін түсіндіріңіз. 2. Дені саулардың Денсаулық тұжырымдамасын іске асырудың басым бағыттарын атаңыз. 3. ДДҰ-ның жұмыс орындарын жақсарту бойынша ұсыныстарын сипаттаңыз. 4. Медициналық бағыттағы қызметкерлердің денсаулығын нығайту және қорғау бойынша алдын алу шараларын ұсыныңыз.	тұжырымдамасының мақсаты. Негізгі қағидаттары мен тетіктері. ҚР дені сау денсаулықты сақтау проблемасының жай-күйі. Мақсаты мен міндеттері Дені саулардың Денсаулық тұжырымдамасы. Дені сау адам денсаулығын сақтау саласындағы қызметтің негізгі бағыттары. Жұмыс орнында денсаулықты нығайту. ДДҰ жобасы денсаулықты нығайтуға ықпал ететін салауатты жұмыс/ өндіріс орындары.	ОН4		тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	
4	***Дәріс.*** Қимылы аз өмір салтына байланысты аурулар мен әлеуметтік салдардың алдын алу.	Гиподинамия мәселесі, себептері, салдары. Денсаулық сақтау технологиялары. Адам денсаулығына, жасына және жағдайына байланысты гиподинамияның алдын алу бойынша халықаралық ұсыныстар.	ОН1 ОН3 ОН4	1	Мәселелік	Кері байланыс – (сұрақтар)
	Тәжірибелік сабақ. Өмір сапасы, денсаулық және ұзақ өмір. Дене белсенділігі және денсаулық.	Өмір сапасы және ұзақ өмір. Денсаулыққа теріс әсер ететін факторлар. Денсаулыққа оң әсер ететін факторлар. Физикалық белсенділіктің	ОН2 ОН3 ОН4	3	Теориялық сұрақтарды талдау, нормативтік құжаттармен жұмыс жасау, Исакава	Ауызша сұрау, тесттік бақылау

		артықшылықтары. Денсаулық үшін физикалық белсенділік бойынша жаһандық ұсыныстар.			әдісі, тест тапсырмаларын орындау	
	ОБӨЖ/БӨЖ. 1) Скандинавиялық серуендеу және денсаулық, оның аурулардың алдын алудағы маңызы. 2) Жастар арасында интернетке тәуелділіктің алдын алу. **БӨЖ тапсырмалары**: 1. Тақырыптар бойынша ғылыми мақалаларды талдаңыз. 2.Скандинавиялық жүрудің адамның ЖҚЖ және дене бұлшықеттеріне әсерін бағалаңыз. 3. Скандинавиялық жүру кезіндегі энергия шығынын есептеңіз. https://ecalc.ru/walk/ 4.Эмоционалды күйзелісті және интернетке тәуелділікті азайту үшін тиімді алдын алу шараларын ұсыныңыз.	Скандинавиялық жүрудің әр түрлі жас санаттарында міндеттері мен мақсаттары. Скандинавиялық жүрудің адам ағзасына әсері. Скандинавиялық жаяу жүру техникасы мен ережелері.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2/6	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру, ғылыми мақаланы талдау. Алдын алу шараларын құрастыру.	Чек парағы
	1-Аралық бақылау	Дәрістер, тәжірибелік сабақтар және БӨЖ 1-4 тақырыптардан өткен материалдар бойынша білімі мен дағдыларын бағалау.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6		Тест тапсырмаларын орындау	Тесттік бақылау
5	***Дәріс.*** Зиянды әдеттерге байланысты аурулар мен әлеуметтік зардаптардың алдын алу.	Зиянды әдеттер, олардан туындаған аурулардың алдын алу шаралары, дүниежүзі бойынша атқарылған іс-шаралар.	ОН3 ОН4 ОН5	1	Мәселелік	Кері байланыс – (сұрақтар)
	Тәжірибелік сабақ. Алиментарлық аурулардың алдын алу.Алиментарлық	"Созылмалы жұқпалы емес аурулар" ұғымы.	ОН3 ОН4 ОН5	3	Теориялық сұрақтарды талдау,	Ауызша сұрау, тесттік бақылау

	аурулардың мәселелері мен шешімдері.	Аурулардың дамуындағы тамақтанудың рөлі. Созылмалы жұқпалы емес аурулардың себептері мен ерекшеліктері. Жалпы созылмалы жұқпалы емес аурулардың алдын алу шаралары.Азық-түлік қауіпсіздігі. Ксенобиотиктер, олардың адам денсаулығына әсері. ДДҰ-ның тамақтану саласындағы қызметі. Тамақтанудың ЖЕА дамуына әсері. Тамақтану бойынша ұсыныстар. Қазақстан Республикасындағы тамақ өнімдерінің қауіпсіздігіне қойылатын талаптар.Алиментарлық аурулардың таралуы. Олардың пайда болу себептері, төмендетуге бағытталған профилактикалық шаралар.			нормативтік құжаттармен жұмыс жасау, Исакава әдісі, тест тапсырмаларын орындау	
	ОБӨЖ/БӨЖ. 1) Артық салмақ пен семіздіктің алдын алу. 2) ІІ-типті қант диабетінің алдын алу. 3) Онкологиялық аурулардың алдын алу. **БӨЖ тапсырма лары:** 1.Артық дене салмағының және семіздіктің, ІІ-типті қант диабетінің, Қазақстанда және әлемде онкологиялық аурулардың	Қоғамдық денсаулық сақтау жүйесі, мәселелер, жұқпалы емес ауруларды азайтуға бағытталған алдын алу шаралары. Семіздік және ІІ типті қант диабеті, онкологиялық ауру, себептері, пайда болуы және салдары. Алдын алу шаралары және олармен күресу.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1/6	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру, ғылыми мақаланы талдау. Алдын алу шараларын құрастыру.	Чек парағы

	таралуының статистикалық деректерін келтіріңіз. 2.ҚР нормативтік базаларын пайдалана отырып, аурулармен күресудің тиімді алдын алу шараларын жасаңыз. 3.Халық арасында пайда болуының негізгі себептерін анықтаңыз. 4. Дене салмағының индексін формула бойынша есептеңіз. 5. Жоғарыда аталған аурулардың алдын алу бойынша ғылыми мақалаларды талдаңыз.					
6	***Дәріс.*** Балалар денсаулығын нығайту және аурулардың алдын алу.	Білім беру ұйымдарындағы балалардың денсаулығын сақтау мен нығайтудың қағидаттары, бағыттары, нысандары. Дүниежүзіндегі және Қазақстан дағы балалардың денсаулығын нығайтатын мектептер. Ауру лардың алдын алу шаралары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1	Мәселе лік	Кері байланыс – (сұрақтар)
	Тәжірибелік сабақ. Балалар мен жасөспірімдер ұжымдарында жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастырудың гигиеналық мәселелері. Білім беру және мектептен тыс ұйымдарда балалардың денсаулығын қорғауға және нығайтуға бағытталған алдын алу шараларын өткізу бойынша ұсыныстар.	Балалар мен жасөспірімдер ұжымдарында жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастырудың өзекті мәселелері. Білім беру және мектептен тыс ұйымдарда балалардың денсаулығын сақтауға және нығайтуға бағытталған алдын	ОН1 ОН3 ОН4 ОН5	4	Нормативт ік құжаттарм ен жұмыс жасау, жағдайлық есептер шығару	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді бағалау

		алу шараларын өткізу бойынша ұсыныстар. Білім беру және мектептен тыс ұйымдарда балалардың денсаулығын сақтау мен нығайтудың нысандары мен әдістері. Денсаулықты сақтайтын және денсаулықты дамытатын технологиялар.				
	ОБӨЖ/БӨЖ. 1)Профилактикалық медицинаны ұйымдастырудың құралдары мен формалары. 2)Балалардың ағзасын нығайту әдістері. 3) Ұйқы және балалар денсаулығы. **БӨЖ тапсырма лары:** 1.Медициналық профилактиканың түрлерін зерделеңіз: бастапқы, екінші, үшінші. 2.Қазақстанда медициналық профилактиканы ұйымдастыру жолдарын сипаттаңыз. 3. Бала ағзасын нығайтудың әдістері мен түрлерін салыстырыңыз.	Медициналық профилактиканың негізгі түрлері. Медициналық профилактиканы ұйымдастыру. Балалардың ағзасын нығайтудың әдістері мен формалары. Ұйқы және оның балалар ағзасына тигізетін әсері.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/5	Презентац ия қорғау, тест тап сырмалары н және жағдайлық есептер ді құрас тыру	Чек парағы
7	***Тәжірибелік сабақ*.** Жұқпалы аурулардың алдын алу.	"Жұқпалы " аурулар" ұғымы. Жұқпалы аурулардың себептері мен ерекшеліктері. Үш буынға бағытталған профилактикалық іс-шаралар эпидемиялық процесс. Инфекцияның алдын алудың тиімді	ОН2 ОН3 ОН4	4	Теориялық сұрақтард ы талдау, нормативті к құжаттарм ен жұмыс жасау, Исакава әдісі, тест тапсырмал	Ауызша сұрау, тесттік бақылау

		шаралары: тыныс алу, қан және ішек.			арын орындау	
	ОБӨЖ/БӨЖ. 1) ЖЖБИ алдын алу. 2) Паразиттік аурулардың алдын алу. **БӨЖ тапсырм лары:** 1.Жыныстық жолмен берілетін инфекцияларды эпидемиологиялық бақылау жүйесі туралы айтыңыз. 2.Жыныстық жолмен берілетін инфекцияларды біріктірілген бақылауды түсіндіріңіз. 3.ҚР мен әлемдегі паразиттік аурулар бойынша эпидемиологиялық жағдайды талдаңыз. 4.Халық арасында гельминтоздарды азайту шараларын ұсыныңыз. 5. Дәрістердің, практикалық сабақтардың және БӨЖ 5-7 тақырыптарын қайталаңыз.	Жыныстық жолмен берілетін инфекцияларды эпидемиологиялық және кешенді бақылауды жақсарту. "Паразиттік аурулар". Ұғымы. Паразиттік аурулардың себептері мен ерекшеліктері. Эпидемиялық үдерістің үш буынына бағытталған профилактикалық іс-шаралар. Қазіргі заманғы алдын алу шаралары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	2/5	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	Чек парағы
	2-Аралық бақылау	Дәрістер, тәжірибелік сабақтар және БӨЖ 5-7 тақырыптардан өткен материалдар бойынша білімі мен дағдыларын бағалау.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6		Тест тапсырмаларын орындау	Тесттік бақылау
8	***Дәріс.*** Денсаулық сақтаудағы профилактиканың рөлі. Профилактикалық екпелердің түрлері: жоспарлы және эпидемиологиялық көрсеткіштер бойынша. Иммунопатология және иммунопрофилактика.	Профилактикалық екпе егуді ұйымдастыру мен жүргізу мәселесі. Иммунопатология мен вакцинопрофилактиканың денсаулық сақтаудағы маңызы. Жоспарлы егулер, олардың түрлері. Эпидемиялық көрсеткіштер бойынша екпелер, олардың	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1	Мәселелік	Кері байланыс – (сұрақтар)

		иммунопрофилактикадағы рөлі. Ұлттық екпе күнтізбесі.				
	Тәжірибелік сабақ. Профилактикалық және эпидемияға қарсы шаралар жүйесіндегі иммундық профилактиканың орны. Прфоилактикалық екпенің иммунологиялық негіздері.	Әртүрлі аурулармен күресте профилактикалық екпелерді жүргізудің маңызы. Иммунитеттің түрлері. Белсенді және пассивті және ұжымдық иммунитет. Вакцинациядан кейінгі иммундық жауаптың фазалары. « Халыққа профилактикалық екпелерді ұйымдастыруға және жүргізуге қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларын бекіту туралы ҚР ДСМ м.а. 2023ж. 21.09. №150 бұйрығы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	3	Теориялық сұрақтарды талдау, нормативтік құжаттармен жұмыс жасау, Исакава әдісі, тест тапсырмаларын орындау	Ауызша сұрау, тесттік бақылау
	ОБӨЖ/БӨЖ. 1) Профилактикалық екпелерді жүргізудің жетістіктері мен даму перспективалары. 2) Иммунобиологиялық препараттар, олардың түрлері. **БӨЖ тапсырм лары:** 1. Профилактикалық екпелердің маңызы және қолданылуы туралы ғылыми мақалаларды талдаңыз. 2.Иммунобиологиялық препараттарды сипаттаңыз.	Әлемдегі иммунопрофилактика саласындағы соңғы жетістіктер. Профилактикалық екпе егудің дамуының заманауи перспективалары.	ОН1 ОН3 ОН4 ОН5	1/6	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру, ғылыми мақаланы талдау	Чек парағы
9	***Дәріс.***	Профилактикалық епкелерді егуді	ОН1 ОН2	1	Мәселелік	Кері байланыс –

	Профилактикалық екпелер жөніндегі халықаралық және ұлттық бағдарламалар.	ұйымдастыру кезеңдері. ҚР-да екпелерді жүзеге асыру жолдары. Жауапты ұйымдар, олардың міндеттері мен функциялары. Екпе егу ісінің әдістемелік қағидаттары.	ОН3 ОН4			(сұрақтар)
	Тәжірибелік сабақ. Қазақстандағы профилактикалық екпе егу ісінің ұйымдастырушылық-әдістемелік қағидаттары. Екпелерді егу жұмыстарын ұйымдастыру, оның кезеңдері. Екпе егу кабинетінің жабдықталуы және құралдармен қамтамасыз етілуі.	ДДҰ иммундау бағдарламасы. Вакциналар мен иммундаудың жаһандық альянсы. Иммундық профилактика тактикасы. Иммунопрофилактика бойынша халықаралық және ұлттық бағдарламалар. Профилактикалық екпелерді егуді ұйымдастыру кезеңдері: жоспарлау, өтінімдер жасау, тасымалдау және сақтау, үй-жайларды жабдықтау, персоналды оқыту, екпелерді есепке алу және тіркеу, поствакциналды асқынуларды мониторинглеуі, есеп беру және вакцинация сапасын бағалау. Санитариялық-эпидемиологиялық талаптар.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	3	Теориялық сұрақтарды талдау, нормативтік құжаттармен жұмыс жасау, Исакава әдісі, тест тапсырмаларын орындау	Жазбаша бақылау Ауызша сұрау, тесттік бақылау
	ОБӨЖ/БӨЖ. 1) ҚР-дағы профилактикалық екпелерді жүргізудің құқықтық негіздері.	"Медициналық көмектің кепілдік берілген көлемі шеңберінде міндетті профилактикалық	ОН1 ОН2 ОН3	1/6	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және	Чек парағы

	2) Емханаларда екпелерді жоспарлау және жүргізуді бақылау. **БӨЖ тапсырма лары:** 1. ҚР-дағы иммунопрофилактика туралы нормативтік құжаттарды түсіндіріңіз. 2.Медициналық мекемелерде екпе егу жұмыстарын жүргізу тактикасын сипаттаңыз. 3. Екпе егу кабинетінің медицина қызметкерлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптарды жазыңыз.	егулер жүргізілетін аурулардың тізбесін, оларды жүргізу қағидаларын, мерзімдерін және профилактикалық егуге жататын халық топтарын бекіту туралы". ҚР Үкіметінің 2020 жылғы 24 қыркүйектегі №612 қаулысы. "Халыққа профилактикалық егулер жүргізу бойынша санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" ҚР Денсаулық сақтау министрінің м.а. 2023 жылғы 21.09 №150 бұйрығы және басқа да құқықтық құжаттар. Емханада екпе егу жұмыстарын жоспарлау және жүргізу. Екпе егу жұмысын бағалау және бақылау. Жауапты тұлғалар, олардың міндеттері мен функциялары.			жағдай лық есептер ді құрасты ру	
10	***Дәріс.*** Профилактикалық екпелерді жүргізуде биологиялық қауіпсіздік қағидаттарын сақтау.	ҚР "биологиялық қауіпсіздік туралы" Заңы. Биологиялық қауіпсіздік қағидаттары және емдеу ұйымдарында, зертханаларда биологиялық қауіпсіздікті сақтауға қойылатын талаптар.	ОН1 ОН3 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс – (сұрақтар)
	Тәжірибелік сабақ. Профилактикалық екпелерді жүргізу алгоритмі. Вакцинадан кейінгі асқынулар.	Профилактикалық екпелерді жүргізу алгоритмі. Әр түрлі қауіп тобындағы адамдарға	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Нормативтік құжаттармен жұмыс жасау,	Ауызша бақылау

	Вакцинадан кейінгі асқынуларды тіркеу, тергеу және алдын алу.	приофилактикалық екпені жүргізу ерекшеліктері. Вакцинадан кейінгі иммундық жауап, оның фазалары. Адам ағзасына иммунобиологиялық препараттарды енгізуге туындайтын реакциялар. Реакция түрлері және вакцинадан кейінгі асқынулар.			теориялық сұрақтарды талқылау	
	ОБӨЖ/БӨЖ. 1) Эпидемиологиялық көрсеткіштер бойынша екпелер, олардың рөлі. 2) Әр түрлі қауіп тобындағы адамдарға приофилактикалық екпе жүргізу. 3)Емдеу ұйымдарындағы вакцинадан кейінгі асқынуларды мониторингілеу. **БӨЖ тапсырма лары:** 1.Эпидемиялық көрсеткіштер бойынша вакциналарды тізімдеңіз. 2.Иммунопрофилактикалық препараттарды енгізу жолдарын түсіндіріңіз. 3. Иммундық жауаптардың көрінісін түсіндіріңіз. 4.Профилактикалық екпелерді жүргізу мерзімдері бұзылған адамдарды вакцинациялауға және толықтыра вакцинациялауға қойылатын талаптар. 5.Емдеу ұйымдарында вакцинадан кейінгі асқынуларға мониторинг жүргізу әрекетінің алгоритмін түсіндіріңіз.	Иммунопрофилактикалық препараттарды енгізу әдістері, олардың ерекшеліктері. Иммундық жауаптардың көрінісі. Вакцинадан кейінгі асқынулар. Вакцинациядан кейінгі асқынуларды бақылау.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	Чек парағы

	1-Аралық бақылау	Дәрістер, тәжірибелік сабақтар және БӨЖ 8-10 тақырыптардан өткен материалдар бойынша білімі мен дағдыларын бағалау.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6		Тест тапсырмаларын орындау	Тесттік бақылау
11	**Дәріс.** Балалар мен жасөспірімдерге профилактикалық екпе жүргізу.	Балалар мен жасөспірімдерді вакцинациялау. Ұлттық екпе күнтізбесі. Әр түрлі жастағы балаларды вакцинамен қамту және егу. Иммунопрофилактика мәселелері.	ОН1 ОН2	1	Мәселелік	Кері байланыс – (сұрақтар)
	Тәжірибелік сабақ. Профилактикалық екпені жүргізуді эпидемиологиялық бақылау. Вакциналардың тиімділігі мен қауіпсіздігін бақылау. Иммунопрофилактика сапасын бағалау.	Профилактикалық екпе егу жоспарының орындалуын талдау. Құжатталған вакцинация. Нақты екпе егуді бағалау. Шұғыл иммунопрофилактика бойынша ұсыныстар.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН6	4	Нормативтік құжаттармен жұмыс жасау, жағдайлық есептер шығару	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ. 1) Профилактикалық екпенің тиімділігін бағалау критерийлері. 2) Халыққа профилактикалық екпе жүргізу үшін қауіпсіздік жағдайларды қамтамасыз ету. **БӨЖ тапсырм лары:** 1. Профилактикалық екпелер жүргізудің тиімділігін бағалау критерийлерін тізімдеңіз. 2.Сақтау және тасымалдау кезінде иммунопрепараттардың сапасын қамтамасыз етудің ағымдағы жағдайына талдау жасаңыз.	Профилактикалық екпелердің тиімділігін бағалаудың қолданылатын критерийлері: екпе егу құжаттамасы, эпидемиологиялық тиімділік көрсеткіштері. Сақтау және тасымалдау кезінде иммунопрепараттың сапасын қамтамасыз ету. Вакцинация жүргізу үшін қауіпсіз жағдайларды қамтамасыз ету. Препараттарды енгізу техникасын, вакциналарды	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	1/6	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	Чек парағы

		қолдану мөлшері мен сызбаларын сақтау.				
12	***Тәжірибелік сабақ.*** Профилактикалық екпелер жүргізу кезінде медицина қызметкерлерінің қауіпсіздік шараларын сақтау. Шұғыл иммунопрофилактика.	Профилактикалық екпелер жүргізу тиімділігін, қауіпсіздігін бақылау үшін әмбебап этикалық қағидаттар және олардың сараланған қолданылуы. Шұғыл иммунопрофилактиканың рөлі. Профилактикалық екпелер жүргізу саласындағы ақпараттық және пікірталас ортасы.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН6	4	Нормативтік құжаттармен жұмыс жасау	Ауызша бақылау
	ОБӨЖ/БӨЖ. 1) Профилактикалық екпелер жүргізудің қазіргі этикалық және деонтологиялық аспектілері. 2) Профилактикалық екпелер жүргізу аясындағы пайдаланылатын есепке алу-есеп беру құжаттары. **БӨЖ тапсырм лары:** 1. Профилактикалық екпелер жүргізудің этикалық және деонтологиялық аспектілерін сипаттаңыз. 2. Профилактикалық екпелер жүргізудің Есепке алу –есеп беру құжаттарын тізімдеңіз.	Профилактикалық екпелер жүргізудің этикалық және деонтологиялық аспектілері. Профилактикалық екпелер жүргізуде қолданылатын есепке алу-есеп беру құжаттар және олардың рәсімдеу ерекшеліктері.	ОН1 ОН2 ОН4 ОН6	2/6	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есеп терді құрастыру	Чек парағы
	2-Аралық бақылау	11-12 тақырыптар бойынша өткен дәрістердің, практикалық және БӨЖ сабақтардан білім алушылардың білімі мен дағдыларын бағалау.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6		Тестік тапсырмаларды орындау	Тесттік бақылау
Аралық аттесттауға дайындау және өткізу				**15 сағат**		
9.	**Оқыту және бағалау әдістері**					

9.1	Дәріс	Шолу. Мәселелік. Кері байланыс.			
9.2	Тәжірибелік сабақ	Теориялық сұрақтарды талдау, нормативтік құжаттармен жұмыс жасау, Исакава әдісі, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептер шығару. Ауызша сұрау. Тесттік бақылау.			
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Презентация қорғау. Тест тапсырмаларын және жағдайлық есептер құрастыру. Ғылыми мақалаларды талдау. Алдын алу шараларын құрастыру. Чек парақ.			
9.4	Аралық бақылау	Тесттік бақылау. Чек парақ.			
10.	**Бағалау критерийлері**				
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**				
ОН №	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН1	Ғылыми-әдістемелік тәсілдердің көмегімен ұлттық және халықаралық деңгейлерде иммунопрофилактиканың жай-күйіне эпидемиологиялық бақылауды жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу бойынша денсаулықты нығайту саласындағы өзекті мәселелерді сипаттайды.	1) Халықтың денсаулығын сақтау және нығайту және профилактикалық егу саласындағы өзекті мәселелерді сипаттай алмайды. 2) Ғылыми-әдістемелік тәсілдерді қолданбайды.	1) Халық арасында денсаулықты нығайту мен профилактикалық егудің өзекті мәселелерін тізімдейді. 2) Халық арасында денсаулықты нығайту мен вакцинопрофилактика жөніндегі проблемаларды зерделеудің ғылыми тәсілдерін біледі.	1) Ұлттық деңгейде халықтың денсаулығын нығайту және профилактикалық екпе егу саласындағы өзекті мәселелерді түсіндіреді. 2)Мәселелерді зерделеудегі санитариялық-эпидемиологиялық әдістерді түсіндіреді.	1)Халықтың денсаулығын нығайту мен профилактикалық егудің жаһандық мәселелерін талдайды. 2)Халықтың денсаулығын нығайту және вакцинопрофилактика бойынша туындаған жағдайларға баға береді. 3)Мәселелерді зерттеуде санитари

					ялық-эпидемиологиялық әдістерді қолданады
ОН2	Профилактикалық екпелерді ұйымдастыру мен жүргізу және халықтың әртүрлі топтарының денсаулығын нығайту бойынша санитариялық-эпидемиологиялық бақылау әдістерін меңгерген.	1) Халықтың әртүрлі топтарының иммунопрофилактикасы мен денсаулығын нығайту бойынша санитариялық-эпидемиологиялық бақылауды ұйымдастыру және жүргізу әдістерін білмейді.	1)Вакцинопрофилактиканы ұйымдастыру мен жүргізуді және халықтың денсаулығын нығайтуды санитариялық-эпидемиологиялық бақылау әдістерін тізімдейді. 2)Профилактикалық екпе егуді жүргізуге қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптарды біледі.	1)Халықтың әртүрлі топтарының иммунопрофилактикасы мен денсаулығын нығайту бойынша санитариялық-эпидемиологиялық бақылауды ұйымдастыру және жүргізу әдістерін сипаттайды. 2)Иммунопрофилактиканы жүргізуге қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптарды түсіндіреді.	1)Иммунопрофилактика бойынша санитариялық-эпидемиологиялық бақылауды ұйымдастыру және жүргізу әдістерін пайдаланады. 2)Халықтың денсаулығын нығайтудың тиімді әдістерін ұсынады.
ОН 3	Қолданыстағы нормативтік құжаттар мен ғылыми жетістіктерді пайдалана отырып, халықтың денсаулығын қорғау мақсатында иммунопрофилактиканы ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ инфекциялық, паразиттік және инфекциялық емес аурулардың алдын алу	1)Инфекциялық, паразиттік және инфекциялық емес аурулардың профилактикасына бағытталған профилактика	1)Инфекциялық, паразиттік және инфекциялық емес ауруларды азайтуға бағытталған профилакти	1)Халықтың денсаулығын нығайту жөніндегі тиісті профилактикалық іс-шараларды түсіндіреді.	1)Аурулардың алдын алу және иммунопрофилактика саласындағы нормати

	кезінде ұсынымдар түрінде қорытындыларды тұжырымдайды.	лық шараларды білмейді. 2) Нормативтік құжаттар мен заманауи ғылыми жетістіктерді пайдаланбайды.	калық іс-шаралардың мәнін түсінеді. 2) Иммунопрофилактиканы ұйымдастыру мен жүргізудің маңыздылығын біледі. 3) Денсаулықты нығайту және иммунопроилактика саласындағы нормативтік құжаттарды тізіимдейді.	2) Нормативтік құжаттар мен ғылыми мақалалардың дереккорын түсіндіреді. 3) Иммунопрофилактиканы ұйымдастырудың ерекшеліктерін айтады.	втік құжаттар мен ғылыми мақалаларды қолданады. 2) Нормативтік құжаттардың қолданылу саласын түсіндіреді. 3) Вакцинопрофилактиканы жүргізу және халықтың денсаулығын нығайту жөніндегі ұсынымдар түрінде қорытындыларды тұжырымдайды.
ОН4	Ақпараттық және коммуникациялық технологияларды, ЖИ пайдалана отырып, халықтың денсаулығы мен иммунопрофилактикасын нығайту бойынша жүргізілген іс-шаралар туралы ақпарат жинауды жүзеге асырады, сондай-ақ БАҚ арқылы инклюзия мен кәсіби-этикалық қағидаттарды ұстана отырып, қоршаған орта факторларының әсерінен түрлі иммундық реакциялар мен	1) Өткізілген іс-шаралар туралы ақпарат жинау үшін ақпараттық және коммуникациялық технологияларды, ЖИ-ді пайдалану	1) Өткізілген іс-шаралар туралы ақпарат жинау үшін ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың маңыздылығын түсінеді.	1)Заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың түрлері мен нысандарын, өткізілген іс-шаралар туралы	1)Ақпараттық, коммуникациялық технологияларды қолдана алады. 2)Денсаулық сақтау жүйесіне

	аурулардың туындауын түсіндіреді.	керектігін білмейді. 2)Вакцинациядан кейін пайда болатын иммундық реакциялардың түрлерін және ҚО әсерінен болатын ауруларды білмейді. 3) Инклюзия қағидаттарын және кәсіби-этикалық нормаларды білмейді.	2)Вакцинациядан кейін иммундық реакциялардың және ҚО әсерінен болатын аурудың түрлерін білетіндігін көрсетеді. 3) Инклюзия қағидаттарын және кәсіби-этикалық нормаларды біледі.	ақпарат жинау үшін ЖИ түсіндіреді. 2)Вакцинациядан кейін пайда болатын иммундық реакциялармен ҚО әсерінен болатын ауруларды сипаттайды. 3) БАҚ арқылы инклюзия және кәсіби-этикалық нормалар қағидаттарын қолдана алмайды.	жасанды интеллектті пайдалануды түсіндіреді. 3)Қоршаған орта факторларының әсерінен туындайтын инфекциялық және инфекциялық емес ауруларды төмендететін профилактикалық шаралардың маңыздылығын түсіндіреді. 4) Инклюзия және кәсіби-этикалық нормалар қағидаттарын қолданады.
ОН5	Профилактикалық екпелер мен халықтың денсаулығын нығайту жөніндегі шараларды жүзеге асыруға жүргізілген мемлекеттік санитариялық-эпидемиологиялық бақылаудың нәтижелерін	1)Профилактикалық егулердің және халықтың денсаулығын	1)Профилактикалық екпе егулердің және халықтың	1)Профилактикалық екпе егулерді және халықтың	1)Профилактикалық екпе егулердің жүргізіл

	бағалайды, сондай-ақ алдын алу және эпидемияға қарсы іс-шаралардың тиімділігіне салыстырмалы талдау жүргізеді.	нығайту жөніндегі шаралардың жүзеге асырылуын мемлекеттік санитариялық-эпидемиологиялық бақылау туралы білмейді. 2Профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралардың тиімділігін салыстырмалы талдау әдістемесін қабылдамайды.	денсаулығын нығайту жөніндегі шаралардың жүзеге асырылуын мемлекеттік санитариялық-эпидемиологиялық бақылау туралы білімдерін көрсетеді. 2)Профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралардың тиімділігін салыстырмалы талдау әдістемесін түсінбейді.	денсаулығын нығайту жөніндегі шараларды жүзеге асыруды мемлекеттік санитариялық-эпидемиологиялық бақылаудың іс-қимыл алгоритмін түсіндіреді. 2)Иммунопрофилактиканы және денсаулықты нығайту жөніндегі шараларды жүзеге асыруға мемлекеттік санитариялық-эпидемиологиялық бақылау нәтижелерін жинау әдістемесін түсіндіреді. 3)Профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралардың тиімділігіне салыстырмалы талдау жүргізу	уіне жүргізілген мемлекеттік санитариялық-эпидемиологиялық бақылаудың және халықтың денсаулығын нығайту жөніндегі шаралардың нәтижелерін бағалайды. 2)Профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралардың тиімділігіне салыстырмалы талдау жүргізеді. 3)Профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралардың тиімділіг

				әдістемесін баяндайды.	ін талдауды түсіндіреді.
ОН6	Ғылыми зерттеулерге сүйене отырып, құрылымдық мәтін арқылы өз ойларын негіздейді, ұсыныстарды стилистикалық тұрғыдан сауатты құрастырады және есепке алу-есеп беру құжаттарын дұрыс рәсімдейді.	1)Презентация түрінде білім алушылардың өзіндік жұмысы арқылы өз ойларын негіздей алмайды. 2) Білім алушының өзіндік жұмысында пайдаланылған әдеби дереккөздерді ресімдемейді. 3) Қажетті есепке алу-есеп беру құжаттамаларды білмейді.	1) Білім алушылардың өз ойларын жеткізу үшін құрылымдық мәтіннің ЖИ мәні туралы түсінеді. 2) Ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін біледі. 3) Құрылымдық мәтін түрінде өз қорытындыларын ресімдемейді.4) Есепке алу-есеп беру құжаттамаларын ресімдеуді білмейді.	1) Нақты мәтін арқылы өз дәлелдерін келтіреді. 2)Халықтың денсаулығын сақтау және профилактикалық екпе егулерді ұйымдастыру жөнінде өз бетінше ұсыныстар жасайды. 3) Ақпарат алу кезінде пайдаланылған әдеби дереккөздерді ресімдейді. 4) Есепке алу-есеп беру құжаттарды қатемен ресімдейді.	1) Қысқа, құрылымдалған мәтін арқылы өз ойларын негіздейді. 2) Білім алушылардың өзіндік жұмысы үшін ғылыми зерттеу және академиялық жазу әдістерін қолданады. 3) Өңірдің қоғамдық денсаулығын нығайту бойынша өз ұсыныстарын ұсынады. 4) Есепке алу-есеп беру құжаттаманы дұрыс ресімдейді

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Жағдайлық есептерді шешу

№	**Өте жақсы** (90-100 %)	**Жақсы** (70-89 %)	**Қанағаттанарлық** (50-69 %)	**Қанағаттанарлықсыз** (25-49 %)
1	Жұмысқа белсенді қатысты, шынайы ойлау қабілетін көрсетті, тақырыпты меңгеруде терең білім көрсетіп, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.	Жұмысқа белсенді қатысты, тақырыпты меңгергенін көрсетті, қағидасыз түсінбеушіліктер не болмашы қате жіберіп, оны білім алушының өзі дұрыстады.	Жұмыс барысында белсенді емес, түсінбеушіліктер не қате жіберіп, материалдарды жүйелендіруде үлкен қиындықтарға тап болды.	Топпен бірге жұмысқа қатыспады, оқытушыға жауап беруде қағидалы түсінбеушіліктер жіберіп, жауап беруде ғылыми терминологияны қолданбады.

Ауызша сұрау

№	**Бағалау критерийлері**	**Өте жақсы** (90- 100%)	**Жақсы** (70-89%)	**Қанағаттанарлық** (50-69%)	**Қанағаттанарлықсыз** (<49)
1	Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.	30-35	15-20	10-19	<6
2	Қарастырылатын тақырыптың негізгі сұрақтарын білу.	25-30	20-10	15-20	<6
3	Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты практикалық мысалдар келтіре білу.	20-25	15-30	15-20	<6
4	Жауап беру кезіндегі қосымша әдеби дереккөздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау	15-10	20-29	10-10	0-2

ОБӨЖ/БӨЖ -на арналған чек парағы

Жағдайлық есептерді құрастыру

№	**Бағалау критерийлері**	**Өте жақсы** (90-100%)	**Жақсы** (70-89%)	**Қанағаттанарлық** (50-69%)	**Қанағаттанарлықсыз** (25-49%)
1	А 4, қаріп Times New Roman, шрифт өлшемі 14,	18-20	14-17,8	10-1,8	0-9,8

	есептер саны 5, тапсырмалар саны 4 кем емес.				
2	Есептер берілген тақырыпқа сай, жағдай мен фактілер, қойылған сұрақтар жалпыға түсінікті.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
3	Кәсіби терминологиясы бар, тақырыпқа сай нормативтік-құқықтық құжаттар мен СЕ қолданылған.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
4	Әдебиеттер саны 5-6 кем емес, соңғы 5 жылды қамтиды. Есеп тердің жауаптары бар, дұрыс құрастырылған.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
5	Ғылыми терминологияны қолдана отырып, нақты, сауатты, дәлелді түрде есеп бере білу.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8

	Құрастырылған тест тапсырмалары	
№	**Бағасы**	**Бағалау критерийлері**
1	**Өте жақсы** А (95-100%)	Тест тапсырмаларында 20 сұрақ бар. Жауаптың 5 нұсқасы бар. Тест тапсырмалары лексикалық сауатты құрастырылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Тесттің мазмұны тек бір толық ойға ие және дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Нормативтік құжаттарды, сондай-ақ осы тақырып бойынша жаңа ғылыми-статистикалық материалдарды пайдалану.
	А- (90-94%)	Тест тапсырмаларында 20 сұрақ бар. Жауаптың 5 нұсқасы бар. Тест тапсырмалары лексикалық сауатты құрастырылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Тесттің мазмұны тек бір толық ойға ие және дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген.
2	**Жақсы** В+ (85-89%)	Тест тапсырмаларында 20 сұрақ бар. Жауаптың 5 нұсқасы бар. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Сұрақтарды құрастыруда "кейде", "әрқашан", "ешқашан", "жиі"сөздері қолданылады.
	В (80-84%)	Тест тапсырмалары кемінде 20 сұрақтан тұрады. Жауаптың 5 нұсқасы бар. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты,

		дұрыс, нақты тұжырымдалған. Жауаптардың бірдей және барабар нұсқалары. Жауаптар алгоритмі бар және дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Құрастыру кезінде орфографиялық қателіктер жіберілді.
	B- (75-79%)	Тест тапсырмалары кемінде 18 сұрақтан тұрады және белгіленген мерзімде тапсырылған. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Құрастыру кезінде орфографиялық қателіктер жіберілді. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Тапсырмада жауаптың тек 4 нұсқасы бар.
	C+ (70-74%)	Тест тапсырмалары 16 кем емес сұрақтан тұрады және белгіленген мерзімде тапсырылған. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Құрастыру кезінде орфографиялық қателіктер жіберілді. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Тапсырмада жауаптың тек 4 нұсқасы бар.
3	**Қанағаттанарлық** C (65-69%)	Тест тапсырмаларында 15 сұрақ болады. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Мәтіннің негізі мағынасыз. Тест тапсырмалары бар, анық емес, дұрыс емес, нақты емес. Тапсырмада жауаптың тек 4 нұсқасы бар.
	C- (60-64%)	Тест тапсырмаларында 14 сұрақ болады. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Мәтіннің негізі мағынасыз. Тест тапсырмалары бар, анық емес, дұрыс емес, нақты емес. Тапсырмада жауаптың тек 3 нұсқасы бар. Тапсырманың жауаптарында "барлық жауаптар дұрыс/барлық жауаптар дұрыс емес" және "жоғарыда айтылғандардың бәрі/төменде айтылғандардың бәрі" бар.
	D+ (55-59%)	Тест тапсырмаларында 12 сұрақ болады. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Мәтіннің негізі мағынасыз. Тест тапсырмалары бар, анық емес, дұрыс емес, нақты емес. Тапсырмада жауаптың тек 3 нұсқасы бар. Тапсырма сұрақ түрінде жасалады. Кейбір тапсырмалар тақырыпқа сәйкес келмейді.
	D – (50-54)	Тест тапсырмаларында 10 сұрақ бар. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Мәтіннің негізі мағынасыз. Тест тапсырмалары бар, анық емес, нақты емес. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген.
4	**Қанағаттанар лықсыз** FX (25-49%)	Тест тапсырмаларында 10-нан кем сұрақ бар. Мәтіннің мазмұны жоқ, сұрақтың тұжырымы анық емес. Жауаптарда бір тұтастық және жауап алгоритмі жоқ.Уақытылы тапсырылмаған.
	F(0-24%)	Тесттер құрастырылмаған.
Алдын алу шараларын құрастыру		
№	**Бағасы**	**Бағалау критерийлері**
1	**Өте жақсы** A (95-100%)	Білім алушы құрастырған алдын алу шараларын баяндау кезінде ешқандай қателік пән дәлсіздік жібермеді. Тақырып бойынша теорияларды, концепция мен бағыттарды білсе және оларды талдай білді, ғылыми

		жетістіктерді келтіргенде. Қойылған міндетке сай құрастырған алдын алу шараларын нақты және ғылыми тұрғыдан негіздеп бергенді. 5 заңды құжаттарды дұрыс пайдаланды.
	А- (90-94%)	Білім алушы құрастырған алдын алу шараларын баяндау кезінде айтарлықтай қателік жібермеді, айтарлықтай емес дәлсіздік жіберді немесе қағидалық қателік жіберіп, оны білім алушы өзі түзесе, материалды өзі жүйелей білсе. Құрастырған алдын алу шаралары дұрыс болғанда. Заңды құжаттарды дұрыс пайдаланды.
2	**Жақсы** В + (85-89%)	Білім алушы құрастырған алдын алу шараларын баяндау кезінде айтарлықтай дәлсіздік жібермесе немесе қағидалық қателік жіберіп, тек оқытушы айтқан әдебиттермен шектелді, материалды оқытушының көмегімен жүйелей білді. Құрастырған алдын алу шараларын аздаған қате жіберді. Ұсынған шараларды ғылыми тұрғыдан негіздеп берді. Күші бар 5 заңды құжатты қолданды.
	В (80-84%)	Білім алушы құрастырған алдын алу шараларын баяндау кезінде ешқандай қателік пэн дәлсіздік жібермеді. Тақырып бойынша теорияларды, концепция мен бағыттарды білді және оларды талдай білді. Құрастырылған алдын алу шаралары тақырыпты толық қамтымады. 3 заңды құжаттарды дұрыс пайдаланды.
	В- (75-79%) С + (70-74%)	Білім алушы құрастырған алдын алу шараларын баяндау кезінде айтарлықтай қателік жібермеді, айтарлықтай емес дәлсіздік жіберді немесе қағидалық қателік жіберіп, оны білім алушы өзі түзеді, материалды оқытушының көмегімен жүйелей білді. Құрастырған алдын алу шараларында қателік жіберілді. 2 заңды құжатты дұрыс пайдаланды.
3	**Қанағаттанарлық** С (65-69%) С - (60-64%)	Білім алушы құрастырған алдын алу шараларын баяндау кезінде айтарлықтай дәлсіздік жіберді немесе қағидалық қателік жіберіп, тек оқытушы ұсынған әдебиттермен шектелді, материалды қиыншылықпен жүйелей алды. Құрастырылған алдын алу шаралары толық емес. Заңды күші бар құжаттарды пайдаланбады.
	D (55-59%) D- (50-54%)	Білім алушы құрастырған алдын алу шараларын баяндау кезінде айтарлықтай қағидалық қателік жіберді, ғылыми терминологияны пайдаланбаса, материалды логикалық қатемен баяндады. Мазмұны бойынша қателер болды. Құрастырған алдын алу шаралары толық емес және заңды құжаттарды пайдаланбады.
4	**Қанағаттанарлықсыз** FX (25-49%)	Білім алушы құрастырған алдын алу шараларын баяндай алмады, тек оқытушы айтқан әдебитпен шектелді, материалды жүйелей білмеді. Құрастырған алдын алу шаралары тақырыпты толық қамтымады. Заңды құжаттарды мүлде қолданбады.

	F (0-24%)	Алдын алу шараларын құрастырмады.
Презентацияны қорғау		
1	**Өте жақсы** A (95-100%) A- (90-94%)	Білім алушы презентация кезінде ешқандай қателік пән дәлсіздік жібермесе. Тақырып бойынша теорияларды, концепция мен бағыттарды білсе және оларға баға бере білсе, ғылыми жетістіктерді келтіргенде. Мазмұны мен безендірілуі презентацияға қойылатын талапқа сай болғанда. Тақырып бойынша дайындалған слайдтар саны 18-20. Қолданылған әдебиеттер соңғы 5 жыл көлемінде саны 7. Тақырып бойынша кейінгі ғылыми жетістіктер бар.
2	**Жақсы** B+ (85-89%) B (80-84%)	Білім алушы презентация кезінде айтарлықтай емес қателік пен айтарлықтай емес дәлсіздік жіберсе немесе қағидалық қателік жіберіп, оны білім алушы өзі түзесе, материалды жүйелей білгенде. Мазмұны мен безендірілуінде презентацияға қойылатын талаптан сәл ғана ауытқу болғанда. Тақырып бойынша дайындалған слайдтар саны 15-17 болғанда. Қолданылған әдебиеттер соңғы 7 жыл көлемінде саны 5. Тақырып бойынша кейінгі ғылыми жетістіктер бар.
	B- (75-79%) C+ (70-74%)	Білім алушы презентация кезінде айтарлықтай емес қателік пен айтарлықтай емес дәлсіздік жіберсе немесе қағидалық қателік жіберіп, оны өзі түзесе, материалды оқытушының көмегімен жүйелей білгенде. Мазмұны мен безендірілуінде презентацияға қойылатын талаптан сәл ғана ауытқу болғанда. Тақырып бойынша дайындалған слайдтар саны 13-15 болғанда. Қолданылған әдебиеттер соңғы 10 жыл көлемінде саны 5. Тақырып бойынша ескірген ғылыми жетістіктер қолданылды.
3	**Қанағаттанарлық** C (65-69%) C- (60-64%)	Білім алушы презентация кезінде айтарлықтай дәлсіздік жібергенде немесе қағидалық қателік жіберіп, оқытушы айтқан негізгі әдебиттермен ғана шектелгенде, материалды жүйелеуде қиындыққа ұшыраса. Мазмұны мен безендірілуінде презентацияға қойылатын талаптан айтарлықтай ауытқушылық болғанда. Презентацияның мазмұны тақырыпқа сай келмегенде. Дайындалған слайдтар саны 10-12 болғанда. Қолданылған әдебиеттер соңғы 15 жыл көлемінде саны 3. Тақырып бойынша ғылыми жетістіктер қолданылмады.
	D+ (50-54%) D (50-54%)	Білім алушы презентация кезінде қағидалық қателік жіберсе, ғылыми терминологияны қолдана алмағанда, логикалық қатемен баяндағанда. Мазмұны мен безендірілуінде презентацияға қойылатын талаптан айтарлықтай ауытқушылық болғанда. Презентацияның мазмұны тақырыпқа сай келмегенде. Тақырып бойынша слайдтар саны 8-10 болғанда. Қолданылған әдебиеттер соңғы 20 жыл көлемінде саны 3. Тақырып бойынша ескірген ғылыми жетістіктер қолданылмады.

4	**Қанағаттанарлықсыз** FX (25-49%) F(0-24%)	Презентацияның мазмұны таңдалған тақырыпқа сай емес. Мазмұны мен безендірілуінде талаптан айтарлықтай қате болғанда. Дайындалған слайдтар саны 5-тен кем болғанда. Қолданылған әдебиеттер соңғы 22 жыл көлемінде саны 3. Тақырып бойынша ескірген ғылыми жетістіктер қолданылмады. Презентацияны дайындалмағанда.
Ғылыми мақаланы талдау (RBL элементі - research-based learning)		
№	**Бағасы**	**Бағалау критерийлері**
1	**Өте жақсы** А (95 – 100%) А - (90 – 94%)	Ғылыми әдебиеттерді шолу көздерінің мәліметтер базасын таңдады. Іздеуді жоспарлау және талдау әдістерін көрсетті. Ғылыми мақалаларға талдау жүргізді. Талдайтын тақырыптың негізгі мәселелері мен сұрақтары бойынша зерттеу нәтижелерін көрсетеді. Тақырып бойынша қорытындысы бар. 3-ден кем емес ғылыми мақалаларды талдады. Салыстыру жүргізілді. Осы мәселені шешу үшін ұсыныс берді. Соңғы 5 жылдағы кем дегенде 5-7 әдебиетті пайдаланды.
2	**Жақсы** В + (85-89%) В (80 – 84%)	Ғылыми әдебиеттерді шолу көздерінің мәліметтер базасын таңдады. Іздеу және талдау әдістерін жоспарлады. Талданатын тақырыптың негізгі мәселелері мен сұрақтары бойынша зерттеу нәтижелерін көрсетті. Тақырып бойынша жасалған тұжырымдар қойылған міндеттерге сәйкес келеді. Тақырып бойынша қорытынды жасады. Бұл мәселені шешу үшін ұсыныстар берді. 3 кем емес ғылыми мақаланы талдады. Соңғы 10 жылдағы 5 әдебиетті пайдаланды.
	В- (75 - 79%) С+ (70-74%)	Ғылыми әдебиеттерді шолу көздерінің мәліметтер базасын таңдалды. Іздеу және талдау әдістерін жоспарлады. Талданатын тақырыптың негізгі мәселелері мен сұрақтары бойынша зерттеу нәтижелері толық көрсетілмеді. Тұжырымдар бар. Тақырып бойынша қорытынды жасалды. Бұл мәселені шешу үшін ұсыныстар берді. 2 ғылыми мақаланы талдады. Соңғы 11-12 жылдағы 3-4 әдебиет көздерін пайдаланды.
3	**Қанағаттанарлық** С (65-69%) С - (60-64%)	Ғылыми әдебиеттерді шолу көздерінің мәліметтер базасы таңдалды. 1 ғылыми мақаланы талдады. Талдау әдістемесі анықталмаған. Жүргізілген талдауда зерттелетін тақырыптың негізгі сұрақтары мен мәселелері бойынша зерттеу нәтижелері көрсетілмеді. Тұжырымдар бар. Бұл мәселені шешуге арналған ұсыныстар тақырыпқа сәйкес келмейді. Тақырып бойынша қорытынды жасалмады. Соңғы 10-15 жылдағы 3-тен кем әдебиет дереккөзі қолданылды.
	D+ (55 – 59%) D (50 – 54%)	Ғылыми әдебиеттерді шолу көздерінің мәліметтер базасы таңдалмады. 1 ғылыми мақала талдады. Талдау әдістемесі анықталмаған. Жүргізілген талдауда зерттелетін тақырыптың негізгі сұрақтары мен мәселелері бойынша

		зерттеу нәтижелері көрсетілмейді. Тұжырымдар бар. Бұл мәселені шешуге арналған ұсыныстар тақырыпқа сәйкес келмейді. Тақырып бойынша қорытынды жасады. Соңғы 20 жылдағы кем дегенде 2 әдебиет дереккөзі қолданылды.
4	**Қанағаттанарлықсыз** FX (25 – 49%) F (0-24%)	1 ғылыми мақаланы талдау. Талдау зерттелетін тақырыптың негізгі мәселелері мен сұрақтары бойынша зерттеу нәтижелерін көрсетпейді. Тақырып бойынша осы мәселені шешуге арналған тұжырымдар мен ұсыныстар жоқ. Соңғы 20 жылдағы әдебиеттер, кем дегенде 2 дереккөздер пайдаланылды. Ғылыми мақалаларға талдау жүргізілмеді.

Жазбаша жұмысты бағалау:

Баға	**Критерийлер**
Өте жақсы A+ (95- 100%) A-(90-94%)	1. Барлық теориялық сұрақтарға дұрыс және толық жауаптар берілді. 2. Практикалық тапсырма толығымен орындалды. 3. Материал логикалық дәйектілікті сақтай отырып, дұрыс баяндалды. 4. Нормативтік-құқықтық актілерді қолдану дағдылары көрсетілді.
Жақсы B+(85-89%) B (80-84%)	1. Барлық теориялық сұрақтарға дұрыс, бірақ толық емес жауаптар берілді, студенттердің өздері түзеткен маңызды емес дәлсіздіктерге жол берілді. 2.Практикалық тапсырма орындалды, бірақ кішігірім қателік жіберілді. 3.Материал логикалық дәйектілікті сақтай отырып, дұрыс баяндалған. 4. Нормативтік-құқықтық актілердің теориялық білімі көрсетілді.
B- (75-79%) C+ (70-74%)	1. Барлық теориялық сұрақтарға дұрыс, бірақ толық емес жауаптар берілді, елеусіз қателіктер немесе дәлсіздіктер жіберілді. 2. Практикалық тапсырма орындалды, бірақ кішігірім қателік жіберілді. 3. Материал логикалық дәйектілікті сақтай отырып, дұрыс баяндалды. 4. Нормативтік-құқықтық актілердің атаулары ғана аталды.
Қанағаттанарлық C (65-69%) C- (60-64%)	1. Теориялық сұрақтарға жауаптар негізінен дұрыс, бірақ толық емес, тұжырымдардағы дәлсіздіктер мен логикалық қателіктер жіберілді. 2. Практикалық тапсырма толығымен орындалмады. 3. Материал сауатты ұсынылған, бірақ логикалық реттілік бұзылды. 4. Тек нормативтік құқықтық актілердің атаулары келтірілді.
D+ (55-59%) D (50-54%)	1. Теориялық сұрақтарға жауаптарда өрескел қателер бар. 2. Практикалық тапсырма орындалмады. 3.Жауаптың тұсаукесерінде грамматикалық, терминологиялық қателіктер жіберілді, логикалық реттілік бұзылды. 4.Тиісті нормативтік-құқықтық актілер пайдаланылмады.
Қанағаттанарлықсыз FX (25-49%) F (0-24%)	1. Теориялық сұрақтарға жауап берілмеді. 2. Практикалық тапсырма орындалмады. 3. Тиісті нормативтік-құқықтық актілер пайдаланылмады.

Аралық аттестаттауға арналған чек парағы

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	Балдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар:

- Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
- Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
- **ЭБС IPR SMART** https://www.iprbookshop.ru/auth
- информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
- Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/
- eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/
- Scopus - https://www.scopus.com/

Электрондық оқулықтар:

1.Гусманова Л. К. Денсаулықты нығайту: оқу құралы / Л. К. Гусманова. - Қарағанда : Medet Group , 2024. - 262 б.
2.Тель, Л. З. Денсаулық энциклопедиясы / Л. З. Тель, Е. Д. Дәле - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4046-9. - Текст : электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440469.html.
3. Ерманова С.А. Эпидемиология, 2019/ https://aknurpress.kz/reader/web/1081
4. С.А. Ерманова, Н. Ирсимбетова, Ф. Мұхтарқызы Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары: оқуәдістемелік құрал /.– Алматы: Эверо, 2020. – 136 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3136/
5. Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы – Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/

Әдебиет

Негізгі:

1.Гусманова Л.К. Денсаулықты нығайту:оқу құралы. Қарағанды: «Medet Group».- 2024.- 262 б.
2. Датқаева Г. М. Балалар мен жасөспірімдердегі семіздікті диагностикалау, емдеу және алдын алу ұсыныстары : оқу құралы / Г. М. Датқаева. - Шымкент : Әлем баспаханасы, 2024. - 144 б.
3.Қолданбалы зертханадағы биоқауіпсіздік:оқу құралы/ред. Т. К.Ерубаев. - [б. м.], 2022.- 156 б.
4. Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1 [Мјтін] : практикалық нұсқау / С. Әміреев [ж/б]. - 2 - бас. ,толықт. ; ҚР денсаулық

сақтау және әлеуметтік даму министірлігі. С. Ж. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. - Алматы : BRAND BOOK, 2014. - 624 б.
5. Ирсимбетова, Н. А.Эпидемиология : оқулық. - Шымкент : Кітап ЖШС, 2013 – 320 б.
4. Ерманова, С. А.Эпидемиология: оқулық /. - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 296 б.
5. «Дәлелді медицина негіздерімен жалпы эпидемиология»: оқу құралы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015

Қосымша:
1.Мамырбаев А.А. Репродуктивное здоровье в системе общественного здравоохранения: монография / б.м./: Хабар - сервис, 2022. – 172с.
2.Ерте жастағы балалар аурулары : оқу құралы / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 2-ші бас. - Қарағанды: АҚНҰР, 2023. - 146 б.
3. Ерманова, С. А. Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары [Мәтін] : оқу-әдістемелік құрал / С. А. Ерманова, Н. А. Ирсимбетова, Ф. Мұхтарқызы. - Алматы : Эверо, 2018. - 136 б.
4. Асмагамбетова М.Т. Дилдабекова Н.Т. Вирустарға қарсы заттар.-Эверо. – 2013-150 б.

12. Пән саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар:

1. Оқу, ғылыми-зерттеу жұмыстарына және кафедраның оқу-әдістемелік үрдісін жетілдіру бойынша іс-шараларға белсенді атсалысу.
2. Білім алушының білімін тексеретін аралық бақылау бір академиялық кезеңде 2 реттен кем емес теориялық оқытудың 7/12 күндерінде өткізіледі, аралық бақылаудың қорытындысы дәріске қатыспағаны үшін айып балдарын есепке ала отырып, электронды журналға қойылады.
3.Аралық бақылау қорытындысы деканатқа баянат түрінде циклдің соңында ұсынылады.
4.Аралық бақылау бағасы дәріс пен ОБӨЖ сабақтарын жіберуден алынған айып балдарын есептей отырып қойылады.
5.Дәріске қатыспағанда айып балы межелік бақылау бағасынан шегіріледі. 1 дәріске қатыспағандағы айып балы 2,0 балды құрайды.
6.БӨЖ бағасы ОБӨЖ сабақтарында оқу кестесіне сай ОБӨЖ сабақтарына қатыспағаны үшін айып балдарын есепке ала отырып, электронды журналға қойылады (ОБӨЖ сабақтарына қатыспағаны үшін айып балы БӨЖ бағасынан шегіріледі.) 1 ОБӨЖ сабағына қатыспағандағы айып балы 2,0 балды құрайды.
7.Бақылаудың бір түрінен (ағымды бақылау, №1, №2 аралық бақылау) өтпелі балды (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
8.БӨЖ уақытылы тапсырылмағанда қойылған бағадан 10 балл алынады.

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

ОҚМА сайты https://skma.edu.kz/

Академиялық саясат. 4 т. Білім алушының Ар-намыс кодексі

Пән бойынша баға қою саясаты.

Білім алушылардың курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

ҚБ = РБР + ҚББ

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ).

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) төрт межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:

РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 100 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу келесідей түрде жүргізіледі: егер білім алушы100 сұрақтың 95-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

90 x 0,4 = 36 балл.

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР **орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4** бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

Келісу, бекіту және қайта қарау

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама	Кітапханалық-ақпараттық орталығының басшысы	Қолы
«25» 06 2025 г	№ 7	Дарбичева Р.И	
ББ АК мақұлданған күні «27» 06 2025 г.	Хаттама № 11	МШ ББ АК төрайымы Ескерова С.У.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні «26» 06 2025 г	Хаттама № 12	Кафедра меңгерушісі Утепов П.Д	Қолы
Кафедрада қайта қарау күні «__» ____ 202_ г	Хаттама № ___	Кафедра меңгерушісі Утепов П.Д	Қолы
ББ АК қайта қарау күні «__» ____ 202_ г	Хаттама №	МШ ББ АК төрайымы Ескерова С.У.	Қолы